



《园艺生产技术》专业 校本教材建设方案及标准

一、指导思想

为进一步深化我校教育教学改革，以服务为宗旨，以就业为导向，按照国家改革发展示范学校的要求，构建校本文化的课程体系，形成课程完整的教材系列。在合理选用教育部与市教委推荐的优秀中职教材的基础上，鼓励教师开发反映专业领域新知识、新技术、新工艺、新方法以及体现“任务引领”理念的校本教材，力求做到统筹规划、全员参与、全程实施、整体推进、重点突破，提升教育教学实效，推进学校发展。

二、编写要求

1. 基于学校教学需要，能体现学校办学及现代农艺技术专业校本、资源优势和学生需求，与国家教材、地方教材紧密配合，具有多样性、灵活性和可选择性，并以学校为开发主体（包括自主开发或联合行业、企业和其他学校共同开发）。

2. 能满足学生个性发展的需要，显示丰富教学内容、增强教学手段的有效性。可以由专业自行设计、“量身定做”的个性化教材，也可以是通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式，对国家教材和地方教材进行再加工、再创造的教材。

3. 包括专业课（含基础课、实训课等）教材与其他探究、拓展教材



及课外读物等。

4. 与“四段式”教学生产一体化教学模式相结合。教材内容做到“素质、能力、知识”合一和“教、学、做”合一。

三、编写小组安排

教材名称	主编	参编人员
《板栗生产加工技术》	马新增	董连彦 董秀荣 赵明星 刘海青（企业）
《薰衣草的实用繁殖技术》	马桂红	董连彦 董秀荣 赵明星 张春富（企业）
《板栗的控高压冠丰产技术》	谷丽敏	杨晓英 董连彦 董秀荣 赵明星 赵富林（企业）
《插花技术》	杨晓英	王淑侠 纪清华 孙强 龚学柱（企业）
《实训设备使用指导书》	董连彦	吴连昌 赵叶 纪清华 龚学柱（企业）
《实训技术指导手册》	董秀荣	赵明星 董连彦 王淑侠 纪清华 刘海青（企业）

由教务处、教研室负责校本教材实施的监控，课堂教学听、说、评活动。由现代农艺技术专业组建骨干力量，成立某学科的校本教材编写小组，按时完成阶段性的编写工作以及校本教材初稿、修改稿、定稿的



审核及校本教材的展示等工作。校本教材编写小组每个小组设主编一人负责编写的具体工作，另选定 2-3 名专业教师及 2-3 名企业技术人员参与教材编写工作。

四、编写工作步骤及工作流程

1. 组织编写小组

2. 工作流程：编写——总结反馈——完善修改——校本教材定稿——印刷——校本教材开发总结

五、审稿及印刷时间安排

审稿： 11 月 5 日至 11 月 9 日，请各组负责领导组织编写组成员完善修改教材内容、确定教材印刷电子稿件。

印刷时间： 11 月 15 日至 11 月 30 日

六. 建设标准

校本教材建设标准

建设项目	建设内容	建设标准	备注
建设理念	思想性	思想观点正确，符合辩证唯物主义，弘扬民族文化精华，无政治性和政策性错误。	
	逻辑性	层次分明、条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法。	
教材内容	先进性	能反映本课程科学研究和教学研究的先进成果。	
	理论性	能正确地阐述本课程的科学理论和概念，注意理论联系实际。	
	操作性	按照“工学结合”思路，把学生应用能力培养融汇于教材之中，并贯穿始终。	



教材 体例	结 构 完 整 性	绪论、正文、习题、思考题、索引、参考文献齐全。	
	系统性	能完整地表达本课程应包含的知识,反映其相互联系及发展规律,结构严谨。	
建设 水平	教 学 适 应 性	符合人才培养目标及本课程教学的要求:取材合适,深度适宜。	
	认 识 规 律 性	符合认知规律,富有启发性,便于学习,有利于激发学生学习兴趣及各种能力的培养。	
校本	立体配套	配齐教师参考用书、学习辅导书、练习册、实验实训教材的基础上,还要研制配套的电子教案、多媒体课件、电子教材或网络教材。	
	目标结构	总体目标、章节目标协调统一,突出“工学结合”的思想。	
	内容结构	体现全面素质教育和能力本位,突出各种知识、能力与行业需求之间的联系。	